

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования Центр
развития ребенка «Кап и Тошка»
(наименование образовательной организации)
за 2023 год
(отчетный период)

Самообследование Автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования Центра развития ребенка «Кап и Тошка» (далее – Организация) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. От 14.12.2017 г. № 1218).

Отчет о самообследовании включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Организации. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» (ред. от 14.12.2017 г.).

Целью проведения самообследования Организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Организации.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об Организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования Центр развития ребенка «Кап и Тошка» (АНОО ДО «Кап и Тошка»)
Адрес организации	443086, г. Самара, ул. Революционная, д. 4. Адреса расположения организации: - г. Самара, ул. Карбышева, д. 67, - г. Самара, ул. Печерская, д. 20 А, - г. Самара, ул. Мичурина, д. 149
Телефон	8(846) 264-13-68
Адрес электронной почты	kapitoshka-detsad@yandex.ru
Директор	Черненко Дарья Александровна.
Учредитель	Гражданка РФ Черненко Дарья Александровна
Лицензия	от 30.07.2015 года на осуществление образовательной деятельности № 5844 серия 63Л01 № 001403
Дата создания организации	26.04.2012 г.

Организация является негосударственной некоммерческой образовательной организацией дошкольного образования, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов, для предоставления услуг в области дошкольного образования. Организационно-правовой формой Организации является «автономная некоммерческая организация».

Целью деятельности Организации является предоставление услуг в области реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы – 5-ти дневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания дошкольников в группах 12 часов. График работы с 7.00 до 19.00.

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

1.2. Система управления Организацией

Органы управления, действующие в Организации

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> - назначает Директора Организации; - принимает решения о преобразовании Организации; - утверждает Устав; - принимает новые лица в состав учредителей.
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы Организации в отношениях с третьими лицами, в государственных, муниципальных, судебных и иных органах; - действует от имени Организации без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Организации в пределах, предусмотренных контрактом;
	<ul style="list-style-type: none"> -- открывает счета в банках; - совершает сделки от имени Организации в пределах своих полномочий; - издает приказы, распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками Организации; - принимает на работу и увольняет сотрудников Организации; - утверждает структуру, штаты, расходы на содержание органов управления Организации; - осуществляет оперативно-распорядительную деятельность.
Совет Организации	<ul style="list-style-type: none"> - определяет приоритетные направления деятельности Организации; - изменяет Устав Организации; - образует органы управления Организацией (кроме избрания Директора Организации); - утверждает годовой отчет и бухгалтерскую (финансовую) отчетность; - принятие решений о создании Организацией других юридических лиц, об участии некоммерческой организации в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Организации; - принимает решения о реорганизации (кроме преобразования) и ликвидации Организации; - утверждает аудиторскую организацию или индивидуального аудитора Организации; - решает иные вопросы, относящиеся действующим законодательством к исключительной компетенции высшего органа управления Организацией
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Организации; - выбирает и анализирует образовательные программы и разрабатывает учебные планы; - согласовывает режим деятельности Организации в соответствии с требованием государственных и местных нормативов; - разрабатывает все формы контроля за воспитательно-образовательным процессом; - регламентирует воспитательно-образовательный процесс; - рассматривает и обсуждает методические направления образовательного процесса Организации; - обсуждает и внедряет авторские программы; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, развития их творческих инициатив, распространения передового опыта; - вносит предложения по отчислению воспитанника (обучающегося); - разрабатывает правила внутреннего распорядка в пределах своей компетенции; - обсуждает, выбор и анализ различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;

	- обсуждает и разрабатывает проекты локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Организации в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников	- принимает Устав Организации, изменения в Устав; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка Организации, проектов локальных актов; - разрабатывает и утверждает инструкции по пожарной безопасности, охране труда; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Организации и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Организации; - обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Организации; - согласовывает режим деятельности Организации; - рассматривает вопросы, связанных с укреплением и развитием материально-технического оснащения образовательного и жизнеобеспечивающего процессов Организации, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.

Вывод: структура и механизм управления Организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность учебного года – 9 месяцев (сентябрь – май), в летний период проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок, организуется изобразительная деятельность.

Режим дня предусматривает:

- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

В Организации функционирует группы общеразвивающей направленности.

Организацию посещают 113 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Численная наполняемость
Группа для детей раннего возраста	от 1 до 3 лет	1	20
Вторая младшая-средняя	от 3 до 5 лет	1	17
Старшая-подготовительная	от 5 до 7 лет	1	12
Разновозрастная	от 2 до 7 лет	1	30
Разновозрастная	от 3 до 7 лет	1	24

Образовательный процесс соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. В основе образовательного процесса лежат принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план Организации составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Санитарно-эпидемиологическими правилами».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) составляет:

- ранний возраст с 1 до 3 лет – 10 минут;
- 4-й год жизни – 15 минут;
- 5-й год жизни – 20 минут;
- 6-й год жизни – 25 минут;
- 7-й год жизни – 30 минут.

Перерывы между видами деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей, исходя из особенностей их развития, занятия проводятся по подгруппам, преимущество отдается интегрированным видам деятельности, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня все виды деятельности, а также сохранить количество НОД в целом.

В Организации функционирует группы общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Изд. пятое (инновационное), 2019.

Группы общеобразовательной направленности посещают дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и/или задержкой психического развития (ЗПР). Количество детей с ОВЗ от 3 до 7 лет составляет 10 % от общего числа воспитанников. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ ведется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с ТНР, ЗПР и ООП ДО.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Организации, культурных и региональных особенностей, специфики Организации, от опыта и творческого подхода педагога.

Помимо организованной образовательной деятельности в Организации проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов),

моделирование, игры - драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, выставки изобразительного искусства.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, которое обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Дополнительное образование

В Организации 15 % воспитанников оказывались следующие платные образовательные услуги:

- кружок по обучению английскому языку культурологической направленности «Занимательный английский» для детей от 3 до 7 лет.

Выводы: Организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО, АООП ДО и учебным планом по видам детской деятельности. Количество и продолжительность НОД, устанавливаются в соответствии с СанПиН

1.4. Качество подготовки воспитанников

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Она направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Министерства образования и науки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- непрерывной образовательной деятельности (НОД).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

В ходе сравнительной педагогической диагностики достижения дошкольниками групп общеразвивающей направленности планируемых результатов освоения ООП ДО выявлены следующие показатели:

Направления развития	Года/Уровни развития(%)								
	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023
	высокий			средний			низкий		
Социально-коммуникативное	64	65	65	28	25	23	8	10	9
Познавательное	60	62	62	32	29	29	8	9	8
Речевое	60	57	58	34	33	31	6	10	19
Художественно-эстетическое	48	52	51	39	36	36	13	12	12
Физическое	59	61	62	29	26	25	12	13	12
Средний балл	59	58	60	31	32	30	10	11	10

Р
езультат
ы
педагогического
анализа
показыва
ют
преобла

дание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Организации.

Мониторинг результатов освоения Программы предполагает также психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе, которое проводится педагогом-психологом с детьми подготовительных к школе групп 2 раза в учебный год (октябрь, апрель). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

По итогам сравнительного психологического мониторинга выпускники Организации имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

Умственное развитие (Д. Векслер)

Уровни развития	Года/Уровни развития(%)		
	Май 2021	Май 2022	Май 2023
Ниже среднего	0	0	0
Средний	13	14	14
Хорошая норма	10	12	13
Норма (выше среднего)	38	38	33
Высокий	39	36	40

Зрительно-моторная координация (Л. Бендер)

Уровни развития	Года/Уровни развития(%)		
	Май 2021	Май 2022	Май 2023
Ниже нормы	38	37	40
Норма	29	29	32
Выше нормы	33	34	28

Мотивация учения (Т.А. Нежнова)

Уровни развития	Года/Уровни развития(%)		
	Май 2021	Май 2022	Май 2023
Высокий	54	55	50
Средний	32	34	35
Низкий	14	11	15

В Организации ведется динамическое наблюдение за развитием воспитанников групп комбинированной направленности с детьми с ОВЗ. Планирование работы педагогов строится с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и данных динамического наблюдения. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии (логопедические, индивидуальные и подгрупповые занятия дефектолога, психолога), в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

В ходе сравнительной педагогической диагностики достижения дошкольниками с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО выявлены следующие показатели:

Направления развития	Показатели в %								
	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023
	высокий			средний			низкий		
Социально-коммуникативное	45	43	41	47	45	46	8	12	10
Познавательное	56	50	49	35	37	35	9	13	11
Речевое	46	44	44	45	42	41	9	14	12
Художественно-эстетическое	45	40	41	47	50	48	8	10	10
Физическое	48	45	43	38	42	43	14	13	13
Средний балл	47	48	44	42	42	43	11	10	13

Результаты развития ВПФ детей с ОВЗ

Уровни развития	Года/Уровни развития(%)											
	3-4 год			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023
Оптимальный	58	56	0	63	64	64	60	60	62	64	65	65
Достаточный	27	29	0	31	26	30	32	32	34	32	35	35
Тревожный	13	12	0	6	10	9	8	8	10	8	10	10
Критический	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Катастроф.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В результате сравнительной педагогической диагностики уровня индивидуального развития детей 6-7 лет с ОВЗ выявлены следующие показатели:

Целевые ориентиры	Уровни / показатели (%)								
	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2021	Май 2022	Май 2023
	высокий			средний			низкий		
Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	53	55	54	38	40	37	9	5	4
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и	55	55	50	30	32	39	15	13	11

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты									
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	42	45	45	42	41	43	16	14	12
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	50	52	50	42	43	45	8	5	5
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, обладает основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	50	51	50	42	44	46	8	5	4
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	41	44	45	35	37	42	24	19	13
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	53	54	52	29	31	32	18	15	16
Общий балл	49	51	49	31	38	41	20	11	10

Вывод:

Организация образовательного процесса в АНОО ДО «Кап и Тошка» осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, с годовым планированием, образовательными программами дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность НОД, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Административный персонал:

- директор.
Количество педагогов (общее) – 14, из них:
- старший воспитатель;

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог по дополнительному образованию (английский язык);
- инструктор по физкультуре

Возрастной состав (%)

20 - 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50-59 лет
31	42	22	5

Образовательный уровень (%)

Средне-специальное	Высшее
35	65

Стаж педагогической работы (%)

До 3 лет	3-5 лет	6 - 9 лет	10 - 20 лет	Свыше 20 лет
7	11	38	29	15

Аттестация педагогических кадров

Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности

Курсовая подготовка

72 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Организации имеется все необходимое *учебно-методическое* обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесс. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. Методическое обеспечение соответствует образовательным программам, реализуемым в Организации.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В Организации создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Справочник заведующего ДОУ», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед ДОУ», «Психолог ДОУ» и др.

Кроме методической литературы для педагогов есть художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В Организации имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение включает:

1. Наличие официального сайта Организации в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Организации (<http://kapitoshka.minobr63.ru/>), на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Организации созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.7. Оценка материально-технической базы

Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки песочницами и оборудованием для детских площадок.

В зданиях есть кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов. Все кабинеты освещены и эстетически оформлены, имеют необходимое для образовательного процесса оснащение. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, художественно-эстетическая и др. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей ООП ДО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В детском саду созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 4 ноутбуков, 2 многофункциональных устройства, 1 ксерокс, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 5 магнитофонов, 1 видеокамера, 2 фотоаппарата, выход в Интернет, электронная почта. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Организация оборудована системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение Организации соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. находится в удовлетворительном состоянии.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества Организации является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы Организации, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в Организации. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: директор, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется директором, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям в соответствии с ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	115	200
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел	115	200
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	чел	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	34	73
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	181	127
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	чел/%	115/100	200/100

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел/%	115/100	200/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел/%	5/5	15/15
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/%	3/6	7/4
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел/%	2/4	15/15
1.5.3.	По присмотру и уходу	чел/%	5/5	15/15
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	21	23
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	14	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	9/65	14/78
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	9/65	14/78
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	5/35	4/22
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	5/85	4/22
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	-	-
1.8.1.	Высшая	чел/%	-	-
1.8.2.	Первая	чел/%	-	-
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	чел/%	3/21	3/17
1.9.2.	Свыше 30 лет	чел/%	2/15	2/11
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	чел/%	4/29	4/17

	возрасте до 30 лет			
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	2/14	1/6
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	14/100	4/22
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	14/100	4/22
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел	14/115	18/200

	образовательной организации			
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
1.15.7.	Педагог дополнительного образования	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3	5.8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	89	122
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

СОГЛАСОВАНО
Советом АНОО ДО «Кап и Тошка»
Протокол № 1
от 17.04 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО ДО «Кап и Тошка»
Д.А. Черненко
Приказ № 10
от 17.04 2024г.

